

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический

Кафедра литературы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Литература народов зарубежных стран (на русском языке)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «12» августа 2020 г. № 980

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование профессиональных умений и навыков, компетенций ведения педагогической деятельности в области филологии, получения опыта самостоятельного преподавания литературоведческих дисциплин.

Задачами практики являются:

- 1) самостоятельное освоение современных теоретических основ и технологий литературного образования, их критический анализ и применение;
- 2) работа над методологией планируемой научно-педагогической деятельности (составление программы и плана практики, постановка и формулировка цели и задач обучения, сбор содержательного материала практики, выбор традиционных и инновационных технологий обучения);
- 3) овладение умениями и навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе или в других образовательных учреждениях различных ступеней;
- 4) овладение умениями и навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных ступеней;
- 5) овладение умениями и навыками анализа проведённых занятий и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.П (03) Производственная практика (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практики», в структуру которой входят учебная и производственные практики. Производственная практика (педагогическая) тесно связана с применением базовых знаний, полученных в ходе освоения дисциплин Б1.О.01.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания», Б1.О.01.04 «Отечественное и зарубежное литературоведение», Б1.О.01.06 «Подходы к современному научному исследованию», Б1.В.ДВ.3.1 «Риторика и деловая коммуникация» и др., направлена на решение задачи применения полученных знаний в педагогической деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Филология в системе современного гуманитарного знания, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Отечественное и зарубежное	Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки, Методы литературоведческих исследований и интерпретация текста, Философия и поэтика

		литературоведение, Философия науки, Семиосфера текста, Литература Латинской Америки в контексте культуры	постмодерна, американская литература, Литература американцев Азиатско-американская литература, коренных
2.	УК-2	Подходы к современному научному исследованию	
3.	УК-6	Риторика и деловая коммуникация, Проблемы "Культурного пограничья" в литературе	
4.	ОПК-1	Филология в системе современного гуманитарного знания, Отечественное и зарубежное литературоведение, Семиосфера текста	Философия и поэтика постмодерна
5.	ПК-2		Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки
6.	ПК-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Теория межкультурной коммуникации в языке и литературе, Современные СМИ и литература стран мира, Риторика и деловая коммуникация, Проблемы "Культурного пограничья" в литературе	

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в соответствии с программой практики.

Основным местом проведения практики являются Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации, кафедра литературы, кафедра европейских языков и лингводидактики Забайкальского государственного университета.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения учебной практики – дискретная.

Руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики, назначенный приказом.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Находит и использует необходимую стратегию действий.	Знать: методологию системного подхода. Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеть: навыками выработки стратегии действий.
	УК-1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.	Знать: основные методы критического анализа. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Имеет современный уровень знаний и технологий по разработке проектов, определяет этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы и приёмы решения этих задач.	Знать: современные технологии по разработке проектов. Уметь: разрабатывать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования.

		Владеть: приёмами решения этих задач.
	УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знать: технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов. Уметь: реализовывать задачи исследования и внедрять его результаты. Владеть: навыками разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов, публичной презентации результатов проекта.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Уметь: определять приоритеты профессионального развития. Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	УК-6.2. Осуществляет постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности.	Знать: пути самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности. Уметь: осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности. Владеть: навыками постоянного самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Использует основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.	Знать: риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации. Уметь: применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики в разных сферах коммуникации. Владеть: навыками применения основных современных коммуникативных стратегий и

		<p>тактик, риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
	<p>ОПК-1.2. Идентифицирует характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического знания.</p>	<p>Знать: характерные черты различного вида текстов и коммуникаций. Уметь: идентифицировать характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического знания. Владеть: навыками идентификации характерных черт различного вида текстов и коммуникаций.</p>
<p>ПК-2. Способен разработать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования филологического профиля на основе современной методологии и технологий филологического образования и реализовать их в образовательной деятельности с методическим обеспечением.</p>	<p>ПК-2.1. Имеет знания, владеет умениями и навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования филологического профиля и их программно-методического обеспечения с учетом современной методологии и с использованием современных технологий в филологическом образовании.</p>	<p>Знать теоретические основы и технологии современного литературного образования, возможности и способы практического применения научных знаний по филологии в педагогической деятельности. Уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ общего и высшего образования и их реализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть</p>
	<p>ПК-2.2. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий филологического профиля.</p>	<p>Знать принципы и технологии планирования и проведения учебных занятий филологического профиля Уметь моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств литературного образования; осуществлять критический анализ учебных занятий. Владеть навыками организации и проведения учебных занятий по</p>

		литературе в учебных учреждениях разных ступеней, в том числе вузе; навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-3. Способен создать, редактировать, трансформировать, и критически анализировать тексты разных стилей, осуществить их публичную презентацию.	ПК-3.1. Имеет знания, владеет умениями и навыками создания и подготовки к публикации собственных текстовых материалов.	Знать: принципы создания и подготовки к публикации собственных текстовых материалов. Уметь: создавать и готовить к публикации собственные текстовые материалы. Владеть: умениями и навыками создания и подготовки к публикации собственных текстовых материалов.
	ПК-3.2. Владеет умениями и навыками редактирования и трансформации, презентации текстов разных стилей и жанров.	Знать: принципы редактирования и трансформации, презентации текстов разных стилей и жанров. Уметь: редактировать тексты разных стилей и жанров. Владеть: умениями и навыками редактирования и трансформации, презентации текстов разных стилей и жанров.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению производственной (педагогической) практики; - определение направления исследования.	УК-1, УК-2
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; - работа с научной и методической литературой по теме планируемых учебных занятий;	УК-1, 2, 6, ОПК-1, ПК-2, 3

		<ul style="list-style-type: none"> - подбор содержательного материала для учебных занятий; - планирование учебных занятий и составление планов-конспектов, подготовка научно-учебного проекта по теме учебных занятий; - проведение учебных занятий и их критический анализ. 	
3.	Этап подготовки отчета по производственной (педагогической) практике	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной работе; - представление разработанных материалов. 	УК-2, УК-6, ПК-2, 3

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Учебная, производственная и преддипломная практика : метод. указания / сост. А.С. Астафьев, В.В. Глазов. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 17с. - 4-10. Экземпляры: Всего: 59, из них: У.аб.-59.
2. Программа учебных и производственных практик : метод. указ. / сост. О.В. Литвинцева, А.А. Богомягкова, С.Ю. Сапожникова. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 28с. - 17-60. Экземпляры: Всего: 37, из них: К.х.-2, У.аб.-35.

3. Устюжина, Алена Юрьевна. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие / Устюжина Алена Юрьевна, Нефедова Анна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00. Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.
2. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста : Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 Русский язык и литература / Н. А. Купина; Купина Н.А. - Moscow : Флинта, 2016. - [Электронный ресурс] : практикум / Купина Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-391-7. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493917.html>.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. - 90-00. Экземпляры: Всего: 44, из них: Аб.пед.лит.-41, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1.
2. Учебная и производственные практики : метод. рекомендации / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - 136-00. Экземпляры: Всего: 11, из них: Аб.пед.лит.-10, Ч.з. пед. лит.-1.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>.
2. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 2190.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

8.3. Ресурсы сети Интернет

URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»;

URL: <http://www.eduhmao.ru/info-информационно-просветительский> портал «Электронные журналы»;

URL: www.gumer.info – библиотека Гумер;

URL: www.koob.ru – электронная библиотека Куб;

URL: www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
Национальная электронная библиотека <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223/21-59 от 24.05.2021г.,

<http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib>

ЭБС «Лань»; Договор № 44.13/21 от 30.03.2021г., <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Лань»; Договор № 223П/21-106 от 29.04.2021г., <https://e.lanbook.com/books>

ЭБС «Юрайт»; Договор № 44.14/21 от 30.03.2021г., <https://urait.ru/>

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/21-32 от 16.03.2021г.,

<https://www.studentlibrary.ru/>

«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/21-10 от

29.01.2021г., <https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru>

«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0017/223/21-21 от

15.02.2021г., <https://diss.rsl.ru/>

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3Кот 06.09.2017 г.; срок действия - сентябрь 2018 г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)

MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе производственной практики магистрант должен подготовить и провести как лекционные, так и практические занятия.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины,
- определение целей и задач лекции,
- разработка плана проведения лекции,
- подбор литературы (ознакомление с методической и научной литературой по теме лекционного занятия),
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала,
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
- написание конспекта лекции,
- моделирование лекционного занятия.

Порядок проведения лекции:

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции

демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной практики.

Методика практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности педагога. Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций или другой литературы и подготовку к практическому занятию.

Структура практического занятия включает следующие компоненты:

- вступление педагога;
- ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты, интерактивный опрос, деловая игра. Ряд студентов может получить задание: подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Для эффективной самостоятельной работы важно использовать интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Использование новых технологий повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Разработчик:

профессор кафедры литературы, д. филол. н., проф. Т.В. Воронченко

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «01» 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой _____
(подпись, ФИО)

«01» 09 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет историко-филологический Кафедра литературы

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Магистранта _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность): 45.04.01 Филология

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
«___» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки/специальности 45.04.01 Филология

Направленность программы: «Литература народов зарубежных стран (на русском языке)»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	некоторые сведения о методологии системного подхода, основных методах критического анализа	основные сведения о методологии системного подхода, основных методах критического анализа	методологию системного подхода, основные методы критического анализа	Теоретические вопросы
	Уметь	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта;	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Практическое задание
	Владеть	навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	навыками выработки стратегии действий, технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Отчет по практике

УК-2	Знать	некоторые современные технологии по разработке проектов, технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов	основные современные технологии по разработке проектов, технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов	современные технологии по разработке проектов, технологии разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов	Теоретические вопросы
	Уметь	под руководством консультанта по практике организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность в профессиональном коллективе, разработать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования	под руководством консультанта по практике разработать и организовать научно-исследовательскую деятельность в области филологии в профессиональном коллективе, разработать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования, реализовать задачи исследования и внедрить его результаты	самостоятельно организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность в профессиональном коллективе, разработать этапы работы над проектом, проблематику, цели и задачи, методы исследования, реализовать задачи исследования и внедрить его результаты	Практическое задание
	Владеть	определёнными навыками организации работы профессионального коллектива для проведения филологического исследования.	навыками организации работы профессионального коллектива для проведения филологического исследования.	навыками самостоятельной организации работы профессионального коллектива, навыками разработки, реализации и внедрения результатов разработанных проектов, публичной презентации результатов проекта.	Отчет по практике
УК-6	Знать	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	пути самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, пути самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	определять приоритеты профессионального развития	осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности	определять приоритеты профессионального развития, осуществлять постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности	Практическое задание
	Владеть	способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	навыками самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, навыками постоянного самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности	Отчет по практике
ОПК-1	Знать	риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации	характерные черты различного вида текстов и коммуникаций	признаки и черты текстов разных типов и жанров, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации	Теоретические вопросы
	Уметь	применять существующие методики интерпретации текстов разных типов и жанров	идентифицировать характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического знания	применять основные современные коммуникативные стратегии и тактики в разных сферах коммуникации, идентифицировать характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического знания, применять существующие методики интерпретации текстов разных типов и жанров	Практическое задание

	Владеть	<p>навыками применения основных современных коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>навыками применения основных современных коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации, навыками идентификации характерных черт различного вида текстов и коммуникаций</p>	<p>навыками применения основных современных коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации, навыками идентификации характерных черт различного вида текстов и коммуникаций, навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик</p>	Отчет по практике
ПК-2	Знать	<p>основные теоретические основы и технологии современного литературного образования</p>	<p>теоретические основы и технологии современного литературного образования, возможности практического применения научных знаний по филологии в педагогической деятельности</p>	<p>теоретические основы и технологии современного литературного образования, возможности и способы практического применения научных знаний по филологии в педагогической деятельности</p>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p>демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ общего и высшего образования и их реализации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств литературного образования; осуществлять критический анализ учебных занятий</p>	<p>разработать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования филологического профиля на основе современной методологии и технологий филологического образования и реализовать их в образовательной деятельности с методическим обеспечением</p>	Практическое задание

	Владеть	умениями и навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования филологического профиля	умениями и навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования филологического профиля и их программно-методического обеспечения с учетом современной методологии и с использованием современных технологий в филологическом образовании	навыками организации и проведения учебных занятий по литературе в учебных учреждениях разных ступеней, в том числе вузе; навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Отчет по практике
ПК-3	Знать	основные принципы редактирования и трансформации, презентации текстов разных стилей и жанров	принципы редактирования и трансформации, презентации текстов разных стилей и жанров	принципы создания и подготовки к публикации собственных текстовых материалов	Теоретические вопросы
	Уметь	редактировать тексты разных стилей и жанров	создавать и готовить к публикации собственные текстовые материалы	редактировать, трансформировать, и критически анализировать тексты разных стилей, осуществлять их публичную презентацию	Практическое задание
	Владеть	основными умениями и навыками создания и подготовки к публикации собственных текстовых материалов	умениями и навыками создания и подготовки к публикации собственных текстовых материалов	умениями и навыками редактирования и трансформации, презентации текстов разных стилей и жанров	Отчет по практике

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2	Теоретический вопрос
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК-1, 2, 6, ОПК-1, ПК-2, 3	Теоретический вопрос, практическое задание, библиография по теме исследования, тезисы/статья по теме исследования
3	Этап подготовки отчета по производственной (педагогической) практике	УК-2, УК-6, ПК-2, 3	Отчёт по практике, дневник практики, выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает

«удовлетворительно»	печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15 Список литературы включает методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p>	Пороговый

	– низкий уровень оформления документации по практике.	
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Теоретические вопросы для собеседования

1. Цель и задачи, решаемые при прохождении производственной практики.
2. Причины выбора и актуальность темы.
3. Предмет, объект и хронологические рамки исследования.
4. Схема построения работы. Методы работы.
5. Методика обработки и интерпретации данных.
6. Основные результаты работ.
7. Возможные перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы.
8. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?

Практические задания

1. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.
2. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:
 - а) Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?
 - б) Как научная новизна связана с задачами исследования?
 - в) Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?
 - г) Как практическая значимость связана с задачами исследования?
3. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Разработка планов 3 практических занятий (семинаров) с текстами (например, художественных произведений или научной литературы), необходимыми для подготовки к занятию и работы на нём по дисциплинам «История зарубежной литературы 20 века», «Архетипы и мифологемы в мировой литературе» и др. для бакалавриата.
2. Разработка варианта контрольной работы (5-10 заданий) для студентов бакалавриата по итогам изучения дисциплины «Современная литература Великобритании и США».
3. Подготовить сообщение с примерами из текстов, приведением различных мнений из научной литературы с обязательным указанием источников информации по темам:
 - a. Жанр произведения;
 - b. Архитектоника текста;
 - c. Пространство и время в тексте;
 - d. Интертекстуальные связи в тексте;
 - e. Художественный образ. Система образов;
 - f. Понятие мотива;
 - g. Сюжет и конфликт.
4. Подобрать 8-10 научных статей (на русском и английском/немецком языках), исходя из своих научных интересов, привести их названия, авторов, даты и место публикаций, краткое содержание. При затруднениях в освоении англоязычных интерфейсов и понимании статей на иностранных языках, рекомендуется использование онлайн-переводчика Google.translate. Поиск работ осуществлять через сайты:
 - elibrary.ru
 - <https://cyberleninka.ru/journal>
 - <https://scholar.google.ru/> и др.
5. Подобрать 3-5 международных или российских научных конференций, близких к вашим интересам, на которые можно отправить статью в течение текущего учебного года. По возможности указать официальные сайты конференций.
6. Написание параграфа/части диссертации (минимум 10 стр.) практической главы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной (педагогической) практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.				
ПК-2.	Способен разработать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования филологического профиля на основе современной методологии и технологий филологического образования и реализовать их в образовательной деятельности с методическим обеспечением.				
ПК-3.	Способен создать, редактировать, трансформировать, и критически анализировать тексты разных стилей, осуществить их публичную презентацию.				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, презентацию по итогам практики.